

# HN

HUMANUS NEXUS

REVISTA ACADÉMICA CON ENFOQUE ESTUDIANTIL

AÑO 5. NÚM. 8, PUBLICACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, MARZO 2021



El proceso  
**migratorio**  
en Tamaulipas



- 8** El proceso migratorio en Tamaulipas, la indiferencia de una sociedad ante la cotidianidad.
- 14** La importancia de los países francófonos en la enseñanza de francés.
- 16** Un comparativo entre el Enfoque Histórico Cultural y el Constructivismo.
- 18** Evaluar sin condicionar.
- 22** Apoyando a la infancia.

# Con te ni do



# Di rec to rio

Marco Aurelio González Cervantes  
RECTOR

Ma. Socorro Durán González  
VICERRECTORA

María del Rosario Ortiz Carrión • DIRECTORA  
Mírem Maitexu De Bilbao Marcos • COORDINADORA GRAL Y DE LA LIC. EN DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO  
Carlos Miguel García Cárdenas • COORDINADOR DE LA LIC. EN EDUCACIÓN  
José Guillermo Torres Rodríguez Bueno • COORDINADOR DE LA LIC. EN LENGUAS MODERNAS E INTERCULTURALIDAD  
Irma Briceño Martínez • COORDINADORA DE LA LIC. EN PSICOLOGÍA

Luis Ernesto Solano Becerril  
Luz Yazmín Herrera Cruz  
Mayra Georgina Aguirre Ortiz  
CONSEJO EDITORIAL

Cecilia Vázquez García  
DISEÑO EDITORIAL

UNIVERSIDAD DE LA SALLE BAJÍO  
Av. Universidad 602, Col. Lomas del Campestre, C.P. 37150 • Tel. 01 (477) 710 85 00, ext. 1186 y 1187  
León, Gto. México • www.delasalle.edu.mx

HN • HUMANUS NEXUS  
Publicación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad De La Salle Bajío.

HN- Humanus Nexus, año 4, número 8, marzo 2021, es una publicación semestral editada por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad De La Salle Bajío, Av. Universidad 602, Col. Lomas del Campestre, León Gto. C.P. 37150, tel. 4777108500, <https://issuu.com/delasallebajio/stacks/a964669b600c4c6389bc9feddbb9585>, [mrortiz@delasalle.edu.mx](mailto:mrortiz@delasalle.edu.mx). Editor responsable: María del Rosario Ortiz Carrión. Reserva de Derechos al uso exclusivo N° 04-2003-030712431600-102, ISSN en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número Dirección de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Dra. María del Rosario Ortiz Carrión, Av. Universidad 602, Col. Lomas del Campestre, León Gto. C.P. 37150, fecha de última modificación 15 de febrero de 2021.



# Edi to rial

Este número de la Revista *Humanos Nexus* vuelve a presentar artículos, críticas, investigaciones y entrevistas desarrolladas por los estudiantes de nuestra facultad. Es interesante revisar no sólo los tópicos per se, sino el trabajo y los temas que son de su interés pues de fondo, se encuentran las preocupaciones e intereses que tienen así como su trabajo para comprender fenómenos complejos.

En este número, los autores y autoras muestran temas relevantes en ciencias sociales, por ejemplo, la migración internacional de países en desarrollo a desarrollados y específicamente el paso por una ciudad como Tamaulipas. Es interesante la forma en que las autoras analizan este fenómeno desde los cambios en la política pública que han dejado a estas poblaciones más vulnerables.

Por otro lado, el segundo artículo nos muestra un relato de la experiencia vivida en un intercambio académico donde nos abren la mirada a cómo son los choques culturales y su dificultad en específico con la lengua francesa. Lo que me pareció más interesante es la forma en que nuestra alumna nos explica cómo se recupera de dicho encuentro e incluso adapta su práctica docente para beneficio de sus alumnos dándonos idea de cómo puede ser practicada la interculturalidad.

Nuestras estudiantes de educación también están presentes en este número con una entrevista a la Dra. Fariñas, experta en el enfoque histórico cultural y constructivismo vigotskiano y que nos comparte los ejes principales de esta forma de entender el aprendizaje y desarrollo para poder entenderlo de forma sencilla. Así mismo, y también de la Lic. en Educación nos comparten un punto de vista importante a considerar en nuestras prácticas docentes: evaluar sin condicionar y es que las evaluaciones deben ser utilizadas para conocer los niveles de aprendizaje y desarrollo, y la crítica que realizan abarca el uso de las mismas como instrumento de incentivo o castigo. Las autoras son claras en este punto: si vamos a evaluar, que sea con diversos métodos no sólo exámenes y poniendo como eje principal el desarrollo de los estudiantes preferentemente con métodos más humanistas.

Por último, el en área de psicología también nos enseñan parte de su desarrollo profesional a través de una narrativa donde explican el cómo aplican pruebas de desarrollo infantil, aquí el lector también conocerá cómo es la vida del estudiante.

Los invitamos, a conocer más a profundidad los pensamientos, inquietudes y experiencias de nuestros futuros profesionistas a través de la lectura.

Cordialmente,  
Consejo Editorial.

La revista electrónica de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, toma su nombre a partir del concurso “nombra nuestra revista estudiantil” que se llevó a cabo en mayo 2015 con el estudiantado de las cuatro carreras que al momento la integran: Educación, Desarrollo del Capital Humano, Lenguas Modernas e Interculturalidad y, Psicología. Se presentaron un total de 19 propuestas. El equipo directivo de la Facultad hizo una primera evaluación de ellas, considerando que fuera un nombre inédito, creativo, la extensión y sonido del mismo, su origen y su argumentación para representar a las cuatro licenciaturas. De las 19 propuestas pasaron 6, los filtros anteriores. En la semana académica de ese mismo año se sometió a votación de todos los estudiantes (poco más del 50% de la población total participó) los 6 nombres. Quedando en primer lugar la propuesta “Human Nexus”. Toda la información se presentó al Consejo Editorial de la Universidad, quien señaló la importancia de que ambos nombres se escribieran en latín para mayor coherencia, finalmente el nombre adoptado para la revista en la sesión de diciembre 2016 fue HUMANUS NEXUS.

Así, la Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades es una publicación electrónica con enfoque estudiantil, con periodicidad semestral (febrero/agosto). Su interés prioritario es familiarizar a los estudiantes con los procesos de comunicación, indagación y publicación que vinculan la teoría y la práctica, agudizando sus criterios de indagación, su sentido crítico, su habilidad argumentativa y por ende su formación académica. Publica diversas modalidades de productos escritos por los estudiantes acompañados por sus docentes. El contenido muestra la diversidad de pensamiento de los estudiantes y es responsabilidad de cada autor.

**A  
cer  
ca  
de**



# Políticas

**Tipo de revista:** es una revista electrónica con enfoque estudiantil, los productos son de autoría de los alumnos acompañados por sus docentes.

**Propósito:** proveer de un espacio de encuentro académico que favorece la identidad profesional de los estudiantes de las licenciaturas de: desarrollo del capital humano, educación, lenguas modernas e interculturalidad y, psicología. Promueve además su sentido de pertenencia a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Les permite familiarizarse con los procesos de comunicación, indagación y publicación que vinculan la teoría y la praxis. Favorece que agudicen sus criterios de indagación, su sentido crítico, su habilidad argumentativa y por tanto su formación académica.

**Formato:** <https://issuu.com/>

**Periodicidad:** la revista se publica dos veces al año, preferentemente al inicio de cada semestre (en el mes de marzo y en el mes de septiembre).

**Secciones:** Las diversas secciones en las que los alumnos pueden aportar su conocimiento, son las siguientes:

- Artículos de divulgación
- Ensayos
- Monografías
- Experiencia de formación
- Entrevistas
- Traducción

**Arbitraje:** los productos pasan por varios filtros de revisión: 1) el docente que acompaña al estudiante o estudiantes a redactar su producto. 2) las docentes responsables de la revista 3) los directivos de la escuela.

**Editor:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad De La Salle Bajío.

# Envíos

Solicitar los lineamientos de redacción a:

- Dra. María del Rosario Ortiz Carrión • [mrortiz@delasalle.edu.mx](mailto:mrortiz@delasalle.edu.mx)  
Directora de la Facultad
- Mtra. Maitexu De Bilbao Marcos • [mdebilbao@delasalle.edu.mx](mailto:mdebilbao@delasalle.edu.mx)  
Coordinadora General de la Facultad

# El proceso migratorio en Tamaulipas,

la indiferencia de una sociedad ante la cotidianidad

Andrea Victoria Guzmán González  
y María Fernanda Torres de León <sup>1</sup>

---

1. Alumnos de intercambio del 7° semestre de la Lic. en Lenguas Modernas e Interculturalidad.  
Con el acompañamiento de la docente Daniela Valera Cato









Fotografía: Barbara Zandoval en Unsplash

**E**n este documento se tratarán diversas interrogantes al hablar de la migración como proceso socio-cultural, se buscará exponer a la sociedad y al gobierno mexicano, se verá cómo los migrantes realmente se han convertido en personas invisibles a través de los ojos de la frontera y se pretende conocer los factores migratorios que obligan a los involucrados a cruzar la frontera Tamaulipas-Estados Unidos.

Se analizará cómo la sociedad se ha vuelto apática ante las adversidades que viven los migrantes al ir tras el sueño americano, en específico la sociedad Tamaulipeca, que desde hace ya años ve el paso de migrantes mexicanos y de muchos países latinoamericanos.

Según la Unión Interparlamentaria (2015) la migración es la circulación de personas a través de las fronteras para residir de manera permanente o temporal en un lugar distinto al de nacimiento. (p. 19) Su inicio comienza según indica el Consejo Nacional de Población [CONAPO] (2019):

El fenómeno migratorio comienza desde el origen mismo de la especie humana, en la búsqueda de mejora en las condiciones de vida es el resultado de un proceso histórico, directamente asociado con condiciones de rezago económico y social en el lugar de residencia. La migración interna forma parte de los componentes de la dinámica demográfica, y permite analizar los cambios en la distribución territorial del país (párr.1).



### Factores y procesos migratorios en México y Tamaulipas

Como se mencionó anteriormente, el deseo de migrar en la mayoría de las ocasiones empieza por carencias y necesidad de mantener un nivel económico que permita satisfacer las necesidades básicas; sin embargo, el nuevo orden mundial que se dio en los años ochenta, trajo consigo algunas políticas que permitían el desarrollo de los países más poderosos a costa del subdesarrollo de otros, el país que obtuvo un gran poder debido a los cambios de este orden, fue Estados Unidos.

Este último, es el país más atractivo en el continente americano para los migrantes latinoamericanos, debido a su poderosa economía y constante desarrollo. Esto ha provocado el mo-

vimiento de países latinoamericanos hacia el norte, con la meta de llegar a Estados Unidos, persiguiendo el sueño americano.

Dentro de México, existen muchos lugares donde es una práctica común entre familias, que uno o varios integrantes crucen la frontera para así poder dar apoyo económico a los que aún residen en México; este fenómeno es diferente en cada caso, existen personas que se van para no regresar y otros que se van solo unos meses, pero el proceso y la falta de apoyo es el mismo para ambos.

En el caso de Reynosa, Tamaulipas, el crecimiento poblacional se dio por la industria maquiladora que en los años 60's tuvo su auge, por lo que muchos obreros llegaron a la ciudad a buscar trabajo. Taylor (2003) menciona que:

El establecimiento de la industria maquiladora en México estuvo estrechamente relacionado con la preocupación del gobierno federal por el desarrollo de la frontera norte, como una forma de proteger a la región de la influencia económica y cultural de Estados Unidos y, al mismo tiempo, por crear un vínculo más cercano con el interior del país (p. 1056).

### Falta de información de la sociedad y el gobierno

Esto, aunque es un hecho que pasa con regularidad, y aunado a que en los últimos años se ha incrementado el número de migrantes, por años México y la mayoría de países latinoamericanos carecían de información ya que como menciona Carera (1967) Es probable que la falta de preocupación en el estudio de esta área de la demografía se deba a la escasa y débil información estadística, no sólo a los ciudadanos no les interesaba saber lo que había detrás del proceso migratorio, sino que el mismo gobierno no hacía los análisis necesarios para tener un conocimiento y control del fenómeno.

Sin embargo, en la actualidad la migración se convirtió en un fenómeno social que ha ganado territorio gracias al aumento del mismo y a la (buena y mala) representación en los medios de comunicación; debido a esto ha sido estudiado

por diversas organizaciones gubernamentales, civiles, académicas y privadas.

### “Solución” de los gobiernos ante la migración

El incremento de información sobre este tema ha llamado la atención del gobierno para llevar a cabo el proceso legislativo con la intención de disminuir o controlar el proceso migratorio, este es visto como un fenómeno que afecta a la sociedad y economía además el gobierno siembra ideas que crean miedo en la sociedad, trayendo consecuencias bastante graves a la hora de mirar este hecho, además de crear políticas extremas en contra del fenómeno.

En julio del presente año se dio a conocer que le retirarían el ingreso federal a Tamaulipas para todo lo relacionado a la migración, según El financiero (2019)

“Tamaulipas ya no será una entidad receptora de migrantes y los albergues que implemente la federación, quedarán fuera del estado, fueron parte de los acuerdos que la autoridad local alcanzó este jueves con el Gobierno para atender el fenómeno migratorio. Los albergues y casas de migrantes se encuentran saturados y la federación no autorizó para este año recursos para la atención de los extranjeros en esos lugares, lo que complica la situación económica de los municipios y del estado.” (p.1)

Con lo anterior nos podemos dar cuenta de que al gobierno le importa muy poco esta situación, recortan recursos como si estuviéramos hablando de parques recreativos o simples objetos; al retirar estos recursos, el gobierno impulsa la violación de derechos humanos e incluso se les quita la poca seguridad a la que pudieron aspirar.

Sumado a esto, vivimos en una época en la que migrar es más difícil, no solamente porque cada vez hacemos más visibles las fronteras, sino que también el presidente de los Estados Unidos de América, Donald Trump promueve un ideal xenofóbico. Mencionarlo a él es relevante ya que

como se mencionó anteriormente, Estados Unidos es el destino “ideal” para migrar.

Según el periódico Milenio “Las políticas anti-migratorias impuestas por el nuevo gobierno de los Estados Unidos, no son más que un reflejo de la incapacidad de Donald Trump por entender los problemas y situaciones que aquejan al mundo.”

Como originarias de un estado del norte hemos crecido conscientes de un concepto de la migración, no solamente porque nuestro estado sea un cruce importante hacia Estados Unidos sino porque muchos de los ciudadanos del norte tenemos dentro de nuestras familias algún miembro que haya emigrado por la cercanía en la que vivimos.

El sueño americano es un sueño compartido entre estados fronterizos, vemos como cada día familias se separan, hijos se despiden, con el deseo de perseguir una ilusión dispuestos a enfrentar las adversidades que les espera en el viaje.

A pesar de estar familiarizados con el tema e incluso de haber experimentado este proceso de fuentes muy cercanas cada vez nos volvemos más indiferentes ante esto y no solo nosotros como ciudadanos, poco a poco el gobierno deja de apoyar estas causas hasta que todas las asociaciones involucradas en ayudarlos se vuelven completamente civiles.

Cuando se piensa en migración, se viene a la mente imágenes de personas cruzando por río, por el desierto, por “La bestia” pero no hay más. No reconocemos que es un viaje tremendamente complicado, los migrantes pasan por mucho más de lo que imaginamos, y cada vez se hace más normal ver a personas con situación de migración irregular subiendo a camiones para poder reunir fondos así continuar su viaje, lo vemos como algo tan normal, tan cotidiano, que no nos interesa saber cómo se puede ayudar.

En ciudades fronterizas este fenómeno es muy común, al estar tan acostumbrados a verlos, ya no nos tomamos el tiempo de conocer cómo po-

demos ayudar, o simplemente estar informados de las cosas que podrían o no beneficiarlos, cortes de presupuesto, leyes migratorias que atentan contra su dignidad, violencia por parte de la policía federal y estatal, estas son algunas cosas que no se saben, que no nos interesan.

El gobierno tiene una gran responsabilidad en diversos aspectos, como el tema de la seguridad, es importante exigir que se creen políticas públicas, que protejan la dignidad e integridad de los migrantes, en muchos lugares del mundo existen diferentes normas donde se aborda el tema de la migración dignamente, y el estado Tamaulipeco así como México podrían ajustarse a estas. Se necesita dejar de lado la indiferencia y comenzar a notar la realidad de las personas que nos rodean, los migrantes no son nuestros enemigos y no vienen a robarnos nuestros trabajos, son seres humanos con carencias tan grandes en su país de origen que están dispuestos a recorrer un infierno con la esperanza de realizar un sueño que es incierto.

Para generar un cambio no es suficiente saber que están ahí o conocer su historia, tenemos que tomar acciones y darnos cuenta que todos somos parte y ciudadanos como la sentencia de Sócrates (2019) “yo soy un ciudadano, no de Atenas o de Grecia, sino del mundo”.

## Referencias

Cabrera, C. (1967). *La migración interna en México, 1950-1960: aspectos metodológicos y cuantitativos*. Ciudad de México: El Colegio de México.

CONAPO (2019). *Migración interna*. Recuperado de [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion\\_Interna](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion_Interna)

El financiero (6 de agosto de 2019) Choca gobernador de Tamaulipas y Encinas por migración. Recuperado de <https://politica.expansion.mx/mexico/2019/08/06/tema-migratorio-confronta-encinas-gobernador-tamaulipas>

Fuentes, F. (06 de marzo de 2017) Migrantes invisibles. *Milenio*. Recuperado de <https://www.milenio.com/opinion/fernando-fuentes/fronteras-de-la-ciencia/migrantes-invisibles>

Taylor, L. D. (2003). *Los orígenes de la industria maquiladora en México*. Recuperado de <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/59/7/RCE.pdf>

Unión parlamentaria (2015) *Migración, Derechos Humanos y Gobernanza*. Recuperado de: [https://www.ohchr.org/Documents/Publications/MigrationHR\\_and\\_Governance\\_HR\\_PUB\\_15\\_3\\_SP.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Publications/MigrationHR_and_Governance_HR_PUB_15_3_SP.pdf)



Fotografía: Barbara Zandoval en Unsplash

# La importancia de los países francófonos en la enseñanza del francés

**S**e dice que al aprender un nuevo idioma, se abre un nuevo mundo para el estudiante. Pero, ¿qué pasa si ese “mundo” está enfocado en un solo país? La enseñanza del francés en México ha crecido enormemente en los últimos años y se estima que seguirá creciendo en el futuro. Aunque esto sea algo maravilloso, sigue teniendo un pequeño problema: el eurocentrismo sigue siendo el enfoque principal de la enseñanza de éste. Aunque el francés sea originario de Francia, no podemos olvidar que existen 32 países en el mundo que tienen este idioma como oficial.

Jessica Mejía Ceballos<sup>2</sup>

2. Alumna del 7° semestre de la Lic. en Lenguas Modernas e Interculturalidad.  
Con el acompañamiento de la docente Ivonne Torres Buenrostro

Una forma de conocer más sobre culturas diferentes es a través de cursos. Dentro de la Universidad De La Salle Bajío existen varios cursos de idiomas donde puedes viajar para conocerlo con tus propios ojos durante las vacaciones de invierno y verano. Uno de ellos es el curso de francés y Cultura Quebequense que ofrece el Departamento de Internacionalización e Interculturalidad. El año pasado tuve la oportunidad de asistir y puedo ser testigo de lo revelador que es para mí, siendo alumna de Lenguas Modernas e Interculturalidad. Al principio lo veía como una oportunidad no solo para mejorar mi nivel de francés sino también una forma de conocer otro país.

Cuando llegué a Quebec, tenía la pequeña ilusión que con mi nivel de francés no tendría tantos problemas para adaptarme y moverme sola. La verdad es que en cuanto llegué fue como si todos los años de haber estudiado el idioma se hubieran esfumado por completo de mi cerebro. Podía entender algunas palabras en francés, pero el acento no dejaba de hacerme dudar sobre lo que realmente estaban diciendo. Frases que jamás había escuchado junto con una diferencia enorme entre la pronunciación francesa con la quebequense, estaba perdida. Gracias al inglés pude sobrevivir mi primer día, pero ese choque cultural fue muy profundo personalmente.

Fue en ese momento en el que me di cuenta del eurocentrismo en mi aprendizaje del idioma francés, jamás había pensado que habría variantes del idioma. Durante el curso, claro que reforcé el idioma, pero lo que acabo siendo mi parte favorita fue la parte de la cultura. Cada semana asistíamos a una clase de danza y música regional, además de clases dedicadas a la historia y cultura quebequense.

Dentro de un mes conocí todo un mundo diferente del que había creado en mi mente antes de llegar.

Regresando de Quebec tomé un puesto como docente de francés, en un periodo de seis meses, en el Instituto Privado de Educación Primaria Excellis. En el momento de crear mi planeación para el semestre, como forma de experimento introduje temas sobre los países francófonos. Aunque la clase fue amena y entretenida, no percibí que los estudiantes se llevaran un aprendizaje significativo. Seguí con mis clases, introduciendo más vocabulario y para el segundo parcial empecé con Quebec. Muchos quedaron sorprendidos al darse cuenta que existía una región dentro de su mismo continente donde podrían hablar el idioma.

Al final del semestre al hacer una pequeña retroalimentación sobre lo aprendido en clase, muchos de los alumnos recalcaron lo importante que fue para ellos aprender más sobre Quebec. Debido a que apenas estaban cursando su primer nivel de francés, dejé que las exposiciones fueran en español. Pero a partir de esa actividad, noté que cada vez prestaban más atención en clase, haciendo todas las actividades y tomando un interés más profundo hacia el idioma.

En conclusión, presentar diferentes regiones francófonas es presentar alternativas a los alumnos de lugares que pueden visitar, culturas por aprender y variantes del idioma. Es realmente abrirles el mundo. A través de cursos, ya sea en el extranjero o dentro de la universidad, nosotros como docentes tenemos la oportunidad de enriquecer su conocimiento más allá de la gramática y vocabulario.



# Un comparativo entre el Enfoque Histórico Cultural y el Constructivismo

**L**a Dra. Gloria Anisia Fariñas León, estudió la Licenciatura en Psicología y posteriormente un Doctorado en Ciencias, en la Universidad de la Habana. También es Doctora en Ciencias Psicológicas por la Universidad Estatal de Moscú. Ha publicado 7 libros y diversos artículos. Actualmente, es profesora investigadora de tiempo completo, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad De La Salle del Bajío.

En pleno año 2019, las prácticas pedagógicas en el aula, se ven limitadas por el poco conocimiento y la insuficiente preparación de los docentes. En repetidas ocasiones, se suelen confundir enfoques pedagógicos, por lo cual la presente entrevista realizada a la Dra. Gloria Fariñas, intentará clarificar, desde su perspectiva, algunas diferencias entre el Enfoque Histórico Cultural y el Constructivismo.

**1. ¿Cuál es su concepción del constructivismo: es una teoría de aprendizaje, un modelo pedagógico o una epistemología?**

Considero que es un modelo sobre el desarrollo, aunque no es suficientemente claro en los procesos que intervienen en el aprendizaje. Piaget

fijó su interés en la epistemología y lo que más le interesaba era como el sujeto construye espontáneamente su concepción de la realidad, como el niño se desenvuelve por sí mismo y como se crean los diversos conceptos acerca de dicha realidad, sin embargo, él no propuso ver la influencia que pudiera tener la organización educativa y la secuencia didáctica en el aprendizaje. Algunos de sus colaboradores y discípulos trataron de llevar el modelo al campo pedagógico, pero inicialmente surge como un paradigma epistemológico del cual se han derivado diversas visiones sobre la práctica pedagógica, en las que se pondera la espontaneidad del niño.

**2. ¿Cuáles son los principios o supuestos principales del enfoque histórico cultural?**

Al constructivismo le interesa la construcción espontánea del conocimiento y al enfoque histórico cultural la construcción del conocimiento en cooperación.

El enfoque histórico cultural no es constructivista, Vygotsky plantea de una manera muy clara un análisis crítico a las teorías del aprendizaje y el desarrollo, incluso le hace una crítica al construc-

Ana Laura López Cabrera y Georgina Michelle Ramírez González<sup>3</sup>

3. Alumnas de 3º semestre de la Lic. en Educación con el acompañamiento de la docente Elsa Alejandra Nájera de León.



tivismo de Piaget, ya que observó que el aprendizaje y el desarrollo forman una unidad dialéctica, a diferencia de otros enfoques donde aprendizaje y desarrollo eran iguales, independientes o tenían una relación lejana que no se esclarecía. Para Vygotsky el aprendizaje tiene una relación intrínseca e interna con el desarrollo humano, esta concepción es la que da entrada a esta teoría en el llamado enfoque de complejidad.

Los constructivistas suelen tomar prestados algunos conceptos como la unidad o el interaprendizaje, los cuales tienen relación con dos leyes importantes que son la ley genética y la ley evolutiva de las cuales se deriva el concepto de zona de desarrollo próximo.

La ley de la situación social de desarrollo, que establece que la relación entre aprendizaje y desarrollo depende de la postura activa que tiene el sujeto ante su propio aprendizaje y su elaboración del conocimiento, enfatizando que la relación es única e irrepetible; esta ley también es asumida de manera empírica –no incorporada al sistema teórico conceptual– por el constructivismo, porque lo más importante es como construye su conocimiento, pero no es constructivista porque analiza meticulosamente la relación entre aprendizaje y desarrollo, aspectos que no vieron los constructivistas.

### **3. ¿De qué manera se confrontan las ideas y prácticas tradicionales en la enseñanza de los alumnos si se busca implementar el constructivismo o el enfoque histórico cultural por primera ocasión con ellos?**

Yo no soy constructivista, pero desde mi experiencia personal he podido observar que cuando el cambio es repentino algunos estudiantes actúan con una reacción de defensa es decir con mucha ansiedad o con resistencia, entonces evaden o rechazan la tarea constructivista, incluso agreden a los profesores creyendo que les está sobrecargando de tareas difíciles y complejas, por el contrario hay otros estudiantes que enseguida se abren a la experiencia y son flexibles ante la nueva situación, sinceramente creo que la resistencia se debe a ese miedo a lo nuevo, cuando esto implica un cambio radical de rol, ya que el alumno pasa de recibir el conocimiento preparado, a enfrentar un sistema de tareas abiertas para elaborar el conocimiento como una totalidad en los diferentes campos del saber.

Desde el enfoque Histórico Cultural ocurre algo parecido, pero como en este enfoque la construcción

del conocimiento se hace buscando la autonomía en cooperación, no hay tanto miedo, ya que el alumno se siente respaldado con la orientación y acompañamiento del docente, o su equipo o grupo, así que, aunque haya resistencia es más fácil solucionarla en el proceso.

### **4. ¿Qué retos enfrentan los docentes y los alumnos al presentarse prácticas constructivistas o del enfoque histórico cultural, en el aula?**

Bueno, yo pienso que los docentes tienen que estar preparados en psicología. La docencia se hace muchas veces de manera empírica, de acuerdo con la experiencia personal de cada cual, sin embargo, el docente trabaja con los procesos psicológicos continuamente; trabaja con el pensamiento, la memoria, la motivación, por tanto, debe conocer esta ciencia.

Si el docente no tiene este conocimiento psicológico, no puede entender con plenitud la práctica constructivista, porque no sabe lo que está pasando dentro de la cabeza del estudiante entonces se limita a analizar sus respuestas.

Esto no sucede cuando se trabaja en la zona de desarrollo próximo. En esa zona tienes que plantear un sistema de tareas que te revelen, como los procesos mentales de pensamiento, el habla, la motivación, los procesos volitivos, la atención, la memoria, entre otros procesos, se entretengan en la zona de desarrollo próximo del alumno. La educación tiene problemas irresueltos que datan de siglos, no los ha resuelto porque no ha habido un diálogo verdaderamente de cooperación entre la psicología y la educación. Debe prestarse especial atención a la formación psicológica y psicopedagógica del docente; al mismo tiempo el psicólogo tiene que saber dialogar con éste y valorar su reflexión sobre la práctica pedagógica.

No puedes pensar que la educación es una disciplina simple, si yo te pregunto si la física es una asignatura compleja me dirías que sí por la experiencia que has tenido. El ser maestro no exige menos, el magisterio no es una profesión de segunda categoría o tercera. Para respetar la educación hay que asumirla como un proceso complejo dialéctico porque lo es. Cuando simplificas el proceso educacional como se hace todavía en la actualidad provocas la mayoría de los problemas que tiene la educación a nivel mundial. Debemos luchar hasta lograr este enfoque para la educación, no solo en México.

# Evaluar sin condicionar

*“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”*

Albert Einstein

Nayely Rebolledo Manuel<sup>4</sup>

4. Alumna de 5° semestre de la Lic. en Educación con el acompañamiento del docente Guillermo Sánchez Luja.





Los procesos educativos, a lo largo de la historia, han ido acompañados de procesos de evaluación. De acuerdo con Vizcaya (2004) la evaluación conduce a un juicio sobre el valor de algo, al cual se llega calificando qué tan bien un objeto reúne un conjunto de criterios.

A pesar de que las ideas y teorías acerca de la evaluación han evolucionado a lo largo de los años, la evaluación parece no hacerlo, y en México, en la mayoría de las instituciones educativas se sigue evaluando de la misma forma que hace años, mediante el condicionamiento. Esto genera que la motivación de los estudiantes para asistir a clases y aprender se vuelva extrínseca, es decir, obedeciendo a estímulos del ambiente. En el siguiente ensayo se hablará acerca de la importancia de la evaluación para el crecimiento personal de cada estudiante, y de la importancia de evaluar sin condicionar para que los estudiantes participen de forma activa en sus procesos de aprendizaje.

De acuerdo con Pimienta (2008) la evaluación educativa comenzó en el año de 1930 con Ralph Tyler. Estos años se vieron influenciados por una filosofía pragmática y por la psicología conductista. Los procesos educativos eran conductistas y a través de respuestas a estímulos era como se evaluaba. La filosofía pragmática llevó a evaluar a las personas para que fueran útiles en sociedad, pues se consideraba al ser humano como un simple productor.

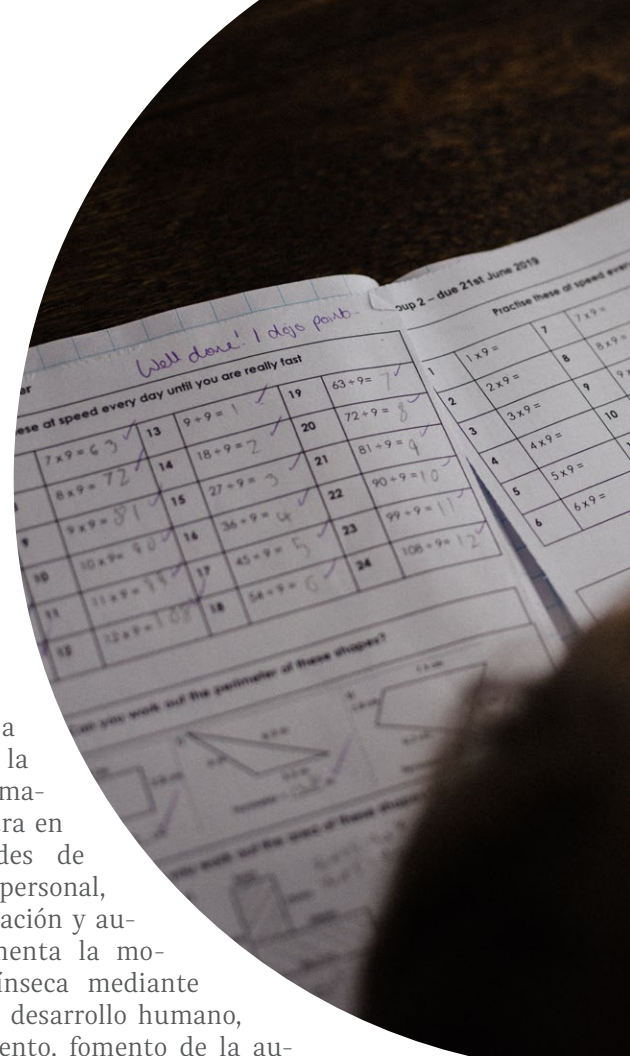
En la actualidad se cree que la finalidad de la evaluación es contribuir al crecimiento de las personas. Sin embargo, el sistema se sigue guiando por una propuesta conductista “fomenta la motivación extrínseca mediante el reforzamiento, sistemas de recompensas, incentivos y castigos.” (Frida Díaz, 2002, p. 68). Lo anterior provoca que los estudiantes cumplan con sus tareas escolares por la recompensa o el castigo, no por el hecho de aprender. Su motivación extrínseca, los lleva a obedecer a los estímulos del entorno, sin razonar. Lo ideal sería que los estudiantes viviesen su proceso educativo desde una moti-

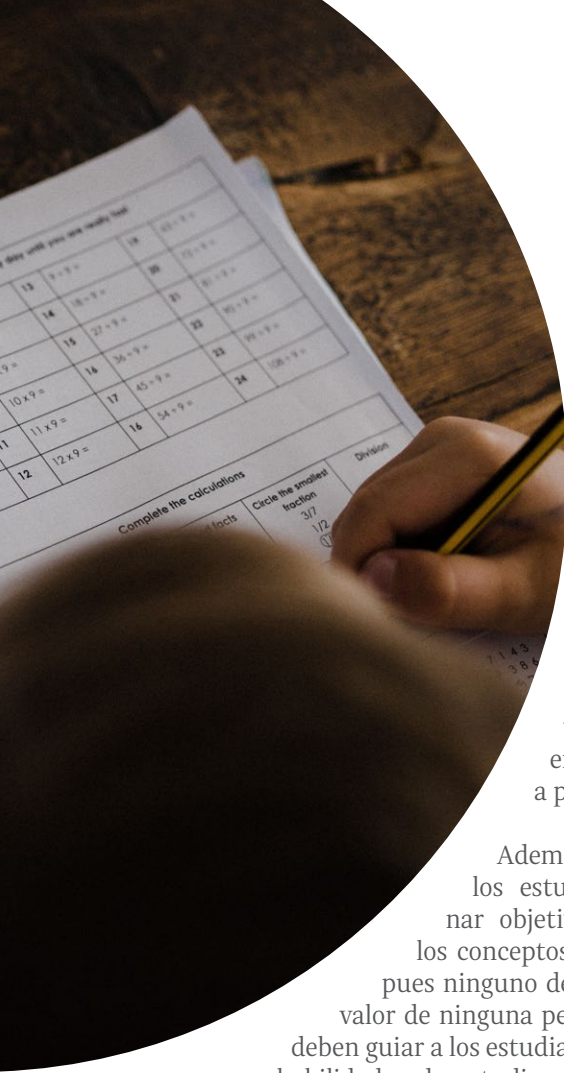
vación intrínseca, que asistiesen a la escuela y estudiaran conscientes de que eso les permitirá crecer y comprender mejor el mundo.

Contrario a lo anterior, la propuesta humanista “se centra en las necesidades de realización personal, autodeterminación y autoestima, fomenta la motivación intrínseca mediante programas de desarrollo humano, autoconocimiento, fomento de la autoestima.” (Frida Díaz, 2002, p. 68). Se cree que las instituciones educativas deberían seguir esta propuesta, pues permite a los estudiantes reconocer el porqué del estudio, refuerza su autonomía y pensamiento crítico.

Además de lo anterior, como bien ha señalado Frida Díaz (2002) la motivación en el aula depende de diversos factores. Los relacionados con el estudiante son: el tipo de metas que establece, la perspectiva asumida en el estudio, las expectativas de logro, las atribuciones de éxito y fracaso, las habilidades de estudio, el manejo de la ansiedad, etc. Los factores relacionados con el profesor son: los mensajes y la retroalimentación con los alumnos, y las formas en que recompensa y castiga a los estudiantes, y los factores contextuales abarcan: los valores y prácticas de la comunidad educativa así como el clima del aula.

Considerando lo anterior se propone que, para dejar de evaluar condicionando, los docentes deberían tomar en cuenta los factores que motivan a los estudiantes en su actuar pedagógico, y de-





berían conocer a profundidad la razón por la cual se evalúa. Asimismo, se cree que deberían dialogar y reflexionar con los estudiantes acerca de este proceso, de manera que se les motive y se les invite a encontrar una meta a partir del estudio.

Además, debe invitarse a los estudiantes a reflexionar objetivamente acerca de los conceptos de fracaso y éxito, pues ninguno de estos determina el valor de ninguna persona. Los docentes deben guiar a los estudiantes de acuerdo con sus habilidades de estudio, así como brindarles alternativas para mejorar sus hábitos de estudio, y aplicar las técnicas pertinentes para ayudarles a manejar la ansiedad o el estrés, pues constantemente se les asignan tareas que les pueden generar estrés, pero quizá no se les ayuda a manejar lo que sienten, a canalizar sus emociones. En cuanto al clima institucional, se cree que debería promoverse y reflexionarse acerca de valores como: la autonomía, la responsabilidad, y el cuidado del otro.

Por último, se cree necesario utilizar distintas formas de evaluación, no sólo existen los exámenes. Como propone López (2013), existen diversos métodos como lo son: las guías de observación y el registro anecdótico. Además, resulta de importancia considerar que, de acuerdo con Martínez (2013) es previsible que en un futuro será necesario aprovechar el potencial de la tecnología a la hora de evaluar, por lo que la evaluación seguirá transformándose.

Se puede concluir que es necesario evaluar para ayudar y guiar a las personas a ser la mejor ver-

sión de sí mismas. Se cree que esto debe hacerse desde métodos humanistas, no conductistas, pues esta última postura lleva a los estudiantes a vivir el proceso educativo desde una motivación extrínseca, respondiendo tan sólo a estímulos para recibir castigos o recompensas, sin una verdadera reflexión. Los estudiantes deberían vivir su proceso educativo desde una motivación intrínseca, de manera que comprendan el sentido de su educación. El estudio no debería ser un proceso obligado dentro de las escuelas, éstas deben convertirse en espacios a donde los jóvenes deseen asistir, por metas propias, por amor al conocimiento. Por lo anterior, es necesaria la formación de docentes y directivos que consideren la autonomía del estudiante como algo fundamental para generar procesos de aprendizaje auténticos, que reflexionen acerca del por qué se evalúa e inviten a los estudiantes a hacerlo también, a proponerse metas relacionados con el estudio, que guíen a los estudiantes en sus habilidades de aprendizaje, en el manejo del estrés y la ansiedad, que promuevan un clima institucional de autonomía y que se actualicen constantemente en materia de evaluación: usando diversos métodos, no solo exámenes, y tomando en cuenta el uso que se le puede dar a las nuevas tecnologías.

### Referencias

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. (2 Ed.). Mc Graw Hill: México.

López, E. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. (2 ed.). Secretaría de Educación Pública: México.

Martínez Rizo, F. (2013). El Futuro De La Evaluación Educativa. Sinéctica, (40), 1-11

Pimienta, J. (2008). Evaluación de los Aprendizajes, un enfoque basado en competencias. Pearson: México

Vizcaya, E. (2004). La evaluación educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 9(23), 807-816.



# Apoyando a la infancia

Sheila Ivy Núñez Orozco, Ana Ochoa Carabez,  
Elva Pérez De La Cruz, Alejandra Maycot Muñoz,  
Sandra Paola Macías Romero y Sofía Hernández  
Hernández<sup>5</sup>

---

5. Alumnos del 1º semestre de la Lic. en Psicología.  
Con el acompañamiento del docente Oscar Emmanuel Cisneros



A lo largo de este escrito hablaremos de lo aprendido en la práctica realizada por el grupo de primer semestre de la carrera de Psicología dentro de la materia de Desarrollo Prenatal e Infancia, la cual se realizó en la Unidad de Desarrollo Infantil de la Secretaría de Salud del Estado de Guanajuato, con la aplicación de la prueba de Desarrollo Infantil (EDI). La práctica consistió en recibir una capacitación y la aplicación de un tamizaje, para detectar problemas del desarrollo en niños y niñas de 5 años.

Las actividades comenzaron con una capacitación intensiva con una duración cuatro horas, impartido psicólogas expertas en el tema, las cuáles nos explicaron en que consiste el programa de desarrollo infantil y la prueba EDI. Después, por equipos asistimos a diferentes Unidades de Salud dentro de la ciudad de León el día 14 de noviembre del 2019, las cuáles fueron la Unidad del Desarrollo Infantil, CAISES Piletas y CAISES San Felipe.

Una vez que estuvimos en estos centros de atención, nos percatamos de la importancia que tiene el ambiente en el desarrollo de los niños y niñas; como por ejemplo la falta de información, pobreza, violencia, etcétera. Dichos factores pueden alterar el adecuado desarrollo de un infante, en diversas áreas; como la motriz, social, etcétera. Por otro lado, también descubrimos la importancia de herramientas o habilidades ocultas en nosotras mismas para la elaboración de ésta práctica; como la paciencia, apertura, empatía, observación, y sobre todo que las cosas no son como parecen y que es necesario ponerse en los zapatos del otro para comprender el contexto de la población que se atiende.

Esta actividad nos aportó como estudiantes, nos ayudó para reforzar todos los conocimientos vistos en clase y nos dio una idea más clara de lo que son los niños y su desarrollo. Nos permite recuperar el valor de las prácticas en la carrera desde el primer semestre, fue una experiencia formadora, tanto como investigación de campo ya que nos permitió observar cómo se comportaban los infantes, las madres y las mismas psicólogas de la Unidad.

También nos ayudó a analizar los factores de riesgo en un infante, incluso antes de su nacimiento (o bien, en la etapa prenatal), y percatarnos de que la sociedad no tiene una educación correcta respecto al desarrollo infantil y prenatal, y sobre todo de la prueba EDI y su importancia. Esta práctica nos creó conciencia de la importancia de difundir el uso de la prueba como elemento indispensable para la evaluación.

Esta actividad, tiene un impacto en lo social ya que brindar un resultado de cómo está el desarrollo de su hijo o hija a un cuidador o cuidadora, se puede iniciar a tratar al infante si llegara a tener algún retraso de desarrollo o un caso más grave, como un problema neurológico. Pensamos que si la prueba EDI tuviera más difusión tendría un impacto mayor en nuestra sociedad, como acción preventiva.



HUMANUS NEXUS



Universidad  
**De La Salle**<sup>®</sup>  
Bajío

Facultad de  
**Ciencias Sociales  
y Humanidades**

INDIVISA MANENT - LO UNIDO PERMANECE

INFORMES  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades  
(477) 710 85 00 ext. 1186 y 1187  
c\_educacion@delasalle.edu.mx